

T.C

SAKARYA VALİLİĞİ - ERENLER KAYMAKAMLIĞI
SAKARYA BİLİM VE SANAT MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

21. yüzyılda yaşanan değişim ve dönüşüm süreçleri, beşerî gelişim ve ilerlemenin bireyin zihinsel, sosyal ve duygusal becerilerinin bütünsel olarak geliştirilmesinin önemini ortaya koymuştur. Toplumların yaklaşık %2'sini oluşturan özel yetenekli bireylerin eğitimi, potansiyellerini toplumsal gelişme için kullanmaları toplumun refahı, geleceği ve dünya ülkeleri içindeki yerlerini belirleme açısından ayrıca önemlidir. Bu sebeple, ülkemiz de dâhil olmak üzere pek çok ülkenin kalkınma hedefleri arasında, özel yetenekli bireylerin kendi ilgi alanlarını, yeteneklerini, yaratıcılıklarını geliştirmelerine yönelik fırsatları artırmak, ülkelerine ve dünyaya yararlı birer vatandaş olmalarını sağlamak yer almaktadır.

Sakarya Bilim ve Sanat Merkezi, uyguladığı zenginleştirilmiş ve farklılaştırılmış eğitim programlarıyla, öğrencilerinin bilimsel çalışma disiplini kazanmalarını, disiplinler arası düşünmeyi geliştirmelerini, sorunlara yenilikçi ve özgün bilimsel çözümler üretmelerini ve ortaya çıkan yeni ihtiyaçları karşılamaya yönelik çalışmalar ve projeler gerçekleştirmelerini amaçlamaktadır. Bunun için belirli hedefler ve planlar çerçevesinde hareket ederek, kaynakları (kişi, malzeme, mekân, mali vb.) en etkin şekilde kullanmaktadır. Geçtiğimiz eğitim-öğretim yılında hazırlanan ve 2019-2020 eğitim-öğretim yılında revize edilen 2019-2023 Stratejik Planımız, önümüzdeki süreçte eğitim hizmetlerimizin ve kurumsal kapasitemizin niteliklerinin artırılması için yapılması gereken çalışmaları ortaya koyan bir yol haritası niteliği arz etmektedir.

Sakarya Bilim ve Sanat Merkezi, ilimizdeki “özel yetenekli birey” olarak tanınmış öğrencilerimizin, ülkemizin kalkınma hedefleri doğrultusunda her türlü gelişimini desteklemek için faaliyetlerini sürdürecektir. Bu çerçevede hazırladığımız ve revize ettiğimiz Stratejik Plan'ın şehrimize, ülkemize, milletimize ve insanlığa hayırlı olmasını temenni ediyoruz.

Mustafa Sami Akaryalı

Merkez Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
MERKEZİN KISA TANITIMI	6
MERKEZİN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ	28
VİZYONUMUZ	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	36
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	40

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. 2019-2020 eğitim öğretim yılında, mevcut planı revize çalışmalarını yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mahmut Sami AKARYALI	Müdür	Beytullah ÖNCE	Müdür Yardımcısı
Aydın BOĞAZ	Öğretmen	Zehra KORKMAZ KILIÇ	Öğretmen
Ali SÖNMEZ	Öğretmen	Gökhan ÇİÇEK	Öğretmen
G. Manolya GÜMÜŞKAYA KIRCA	Öğretmen	Serkan AYDOĞDU	Öğretmen
Yıldıray ÇAMDEVİREN	Reh. Öğretmen	Zeyneb BAHADIR	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Merkezin Kısa Tanıtımı

Sakarya Bilim ve Sanat Merkezi (BİLSEM), ilkokul, ortaokul ve lise çağındaki özel yetenekli bireylere yönelik, MEB Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü Özel Yeteneklilerin Geliştirilmesi Daire Başkanlığı'na bağlı olarak hizmet veren yarı zamanlı bir özel eğitim kurumudur.

2006 yılının haziran ayında Serdivan ilçesinde bugünkü Sakarya Anadolu Lisesi bahçesindeki 400 m²'lik prefabrik bir yapıda hizmet vermeye başlayan merkezimiz, 2011 yılında Erenler İlçesinde bulunan AFA Kültür Merkezi'ne, oradan da 2016 yılında Serdivan ilçesinde Milli Emlak'a devredilmiş 3 katlı bir binaya taşınmıştır. 2019-2020 eğitim-öğretim yılına ise yine Erenler İlçesi'nde bulunan ve yapı dönüşümü sağlanmış başka bir binada başlamıştır. Halihazırda ilimizde özel yetenekli öğrencilere yönelik eğitim veren ilk ve tek merkezdir.

Sakarya BİLSEM, Millî Eğitimin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda, özel yetenekli öğrencilerinin;

- Yetenek alanlarını erken yaşta fark ederek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamayı,

- Yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme ve problem çözme, muhakeme etme, keşfetme, inovatif düşünce ve ürün geliştirme, bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı, etkili iletişim ve iş birliği, liderlik, sorumluluk, azim ve metanet gibi yaşam boyu ihtiyaç duyacakları beceri davranış ve değerleri kazanmalarını,
- Özel yetenek alanları doğrultusunda bilimsel düşünme ve çalışma disiplini ile bilimsel süreç becerilerini kazanmalarını ve tüm bu bilgi, beceri ve değerlerle gerçek hayat problemlerine yönelik yenilikçi ve özgün çözümler üretmelerini, projeler geliştirmelerini amaçlar.

Sakarya BİLSEM; öğrencilerin, genel yetenek, resim ve müzik olmak üzere üç temel yetenek alanına göre eğitim veren bir merkezdir. Söz konusu amaçlara yönelik olarak ilkokul birinci, ikinci ve üçüncü sınıfta öğrenim görürken tanılama süreci sonunda eğitim hakkı kazanan öğrencilere yönelik merkezimizde Uyum, Destek, Bireysel Yetenekleri Fark Ettirme (BYF), Özel Yetenekleri Geliştirme (ÖYG) ve Proje Üretimi ve Yönetimi (PROJE) programları uygulanmaktadır. Destek ve BYF programlarında çocuklarının yetenek alanlarını keşfetmeye, ÖYG ve PROJE düzeyinde ise yetenek alanında ilerlemesine ve derinleşmesine yönelik çalışmalar yürütülür. Etkinlikler, bireysel ve grup çalışması olarak gerçekleştirilebilir. Sıralama, yarışırma ve rekabet odaklı bir süreç yoktur. Her öğrenci, bireysel farklılıklarıyla değerlendirilir. BİLSEM'de öğrenciler, programları tamamladıkları sürece, ortaöğretimi bitirene kadar BİLSEM'deki eğitimlerden de yararlanmaya devam edebilirler. Mezun olabilmek için kendi özgün projelerini yürütmeleri ve başarıyla tamamlamaları beklenmektedir.

Sakarya BİLSEM'de, programlara uygun eğitimlerimizin dışında başta STEM, Robotik, Zekâ Oyunları, İstatistik, Ahşap ve Tasarım, Drama, Yaratıcı Yazarlık gibi özel yetenek geliştirme atölyeleri açılmaktadır. TÜBİTAK Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması ve TÜBİTAK Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması başta olmak üzere çeşitli bilimsel araştırma yarışmalarına hazırlık, başvuru ve katılım sağlanmaktadır. TÜBİTAK 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları ve TÜBİTAK 4005 Yenilikçi Eğitim Uygulamaları gibi programlardan hibe almak üzere proje önerileri hazırlanmakta, TÜBİTAK 4007 Bilim Şenliği programına kurumsal katılım ve atölye desteği sağlamaktadır. Avrupa Birliği projelerinden hibe desteği almaya yönelik ERASMUS+ KA1 Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Ana Eylemi ve ERASMUS+ KA229 Okullar Arası Değişim Ortaklıkları Ana Eylemi için başvurular yapılmaktadır. Yine ERASMUS+ programına entegre edilen ve Avrupa'daki okullar için oluşturulmuş bir

öğrenme topluluğu olan eTwinning kapsamında öğretmenlerimiz ulusal ve uluslararası projelerde yer almaktadır. Bunların dışında merkezimizde öğrencilerimize, öğretmenlerimize ve velilerimize yönelik çeşitli söyleşiler, konferanslar, telekonferanslar, seminerler, webinarlar, eğitimler, sergiler, dinletiler ve geziler düzenlenmektedir.

Merkezimiz kurulduğu günden bugüne kadar uluslararası, ulusal ve bölgesel düzeyde düzenlenen GENIUS Olympiad, TÜBİTAK Ortaokul ve Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması, Dr. İbrahim Arıkan MEF Eğitim Kurumları Araştırma Projeleri Yarışması, TOYOTA Teknik Proje Yarışması, Prof. Dr. Gazi Yaşargil Ulusal ve Uluslararası Fen Bilimleri Proje Yarışması, MEV Koleji Fen Bilimleri Araştırma Projeleri Yarışması, Özel Ege Lisesi Fen Araştırma Projeleri Yarışması gibi bilimsel araştırma projelerinde yarışmalarında çeşitli dereceler yaparak, ödüller kazanmıştır. Uluslararası MEB Robot Yarışması, Ulusal Eduretech Robot Yarışması, Agora Ulusal Robot Yarışması, SUBU Robot Olimpiyatları gibi robotik ve kodlama alanındaki yarışmalarda farklı kategorilerde birçok başarı elde etmiştir. TEKNOFEST Havacılık,Uzay ve Teknoloji Festivali'nde finale kalarak ilimizi temsil etmiştir. Resim alanı öğrencilerimiz, ulusal çapta düzenlenen yarışmalarda birçok başarıya imza atmış, eserleri finallerde sergilenmiştir. Müzik alanı öğrencilerimiz Pera Uluslararası Müzik Festivali'nde sahne almışlardır.

Sakarya BİLSEM öğretmenlerimiz, son yıllarda çeşitli akademik konferanslara ve zirvelere katılarak, bildiriler sunmuştur. MEB Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri, Eğitimde Fark Yaratanlar Yarışması, Özgün Öğretim Materyalleri Geliştirme Yarışması gibi yarışmalarda dereceler kazanmışlardır.

13 yıldır hizmet veren merkezimiz 2019-2020 eğitim-öğretim yılından itibaren Erenler ilçesindeki binasında, Genel Yetenek, Resim ve Müzik alanına yönelik 15 farklı birimde, ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinde 700'den fazla öğrencisiyle eğitim faaliyetlerine devam etmektedir.

Merkezin Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Merkez Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Merkez Künyesi

İli: SAKARYA		İlçesi: ERENLER			
Adres:	İSTİKLAL Mh. ALTAY Sk. NO:4/B Posta Kodu :54050	Coğrafi Konum (link)*:	https://bit.ly/37907A7		
Telefon Numarası:	2642415630	Faks Numarası:	2642415631		
e- Posta Adresi:	762749@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.sakaryabilimvesanat.k12.meb.tr		
Kurum Kodu:	762749	Öğretim Şekli:	Yarı Zamanlı + Haftasonu		
Merkezin Hizmete Giriş Tarihi : 2006		Toplam Çalışan Sayısı *	33		
Öğrenci Sayısı:	Kız	383	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	319		Erkek	14
	Toplam	702		Toplam	28
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		7-15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		7-15
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		7-15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		215 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	3	0	3
Branş Öğretmeni	9	13	22
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	17	16	33

Merkezimiz Bina ve Alanları

Merkezimizin binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Merkez Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Merkez Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Merkez Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	980	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı	X	
Grup Sayısı	125	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	96	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	80	Beceri Atölyesi		X
Merkez Oturum Alanı (m2)	2808	Pansiyon		X
Merkez Bahçesi (Açık Alan)(m2)	257			
Merkez Kapalı Alan (m2)	2808			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	48			
Tuvalet Sayısı	6			

Program ve Öğrenci Bilgileri

Merkezimizde uygulanan programlardaki öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
DESTEK	122	128	250
BYF	118	110	218
ÖYG	77	34	111
PROJE	63	60	123

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	6	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	17
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	25	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	12	İnternet Bağlantı Hızı	24Mbps

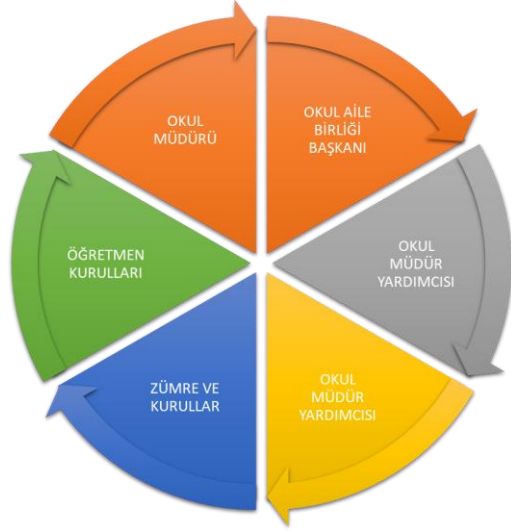
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	72.500	71.900
2019	64.000	83.800

PAYDAŞ ANALİZİ

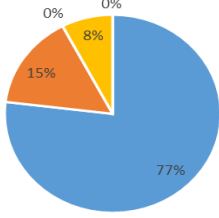
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



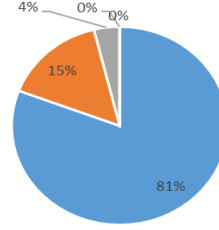
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

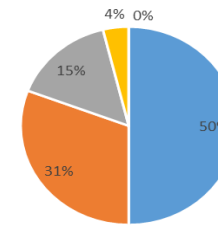
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



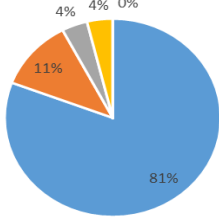
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



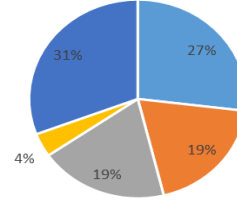
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



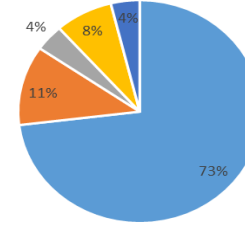
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



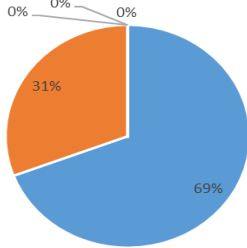
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



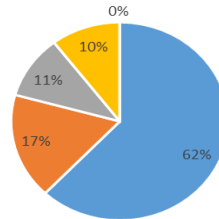
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



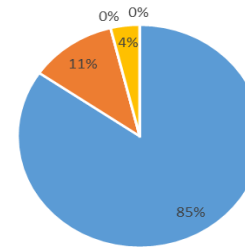
Okulun içi ve dışı temizdir.

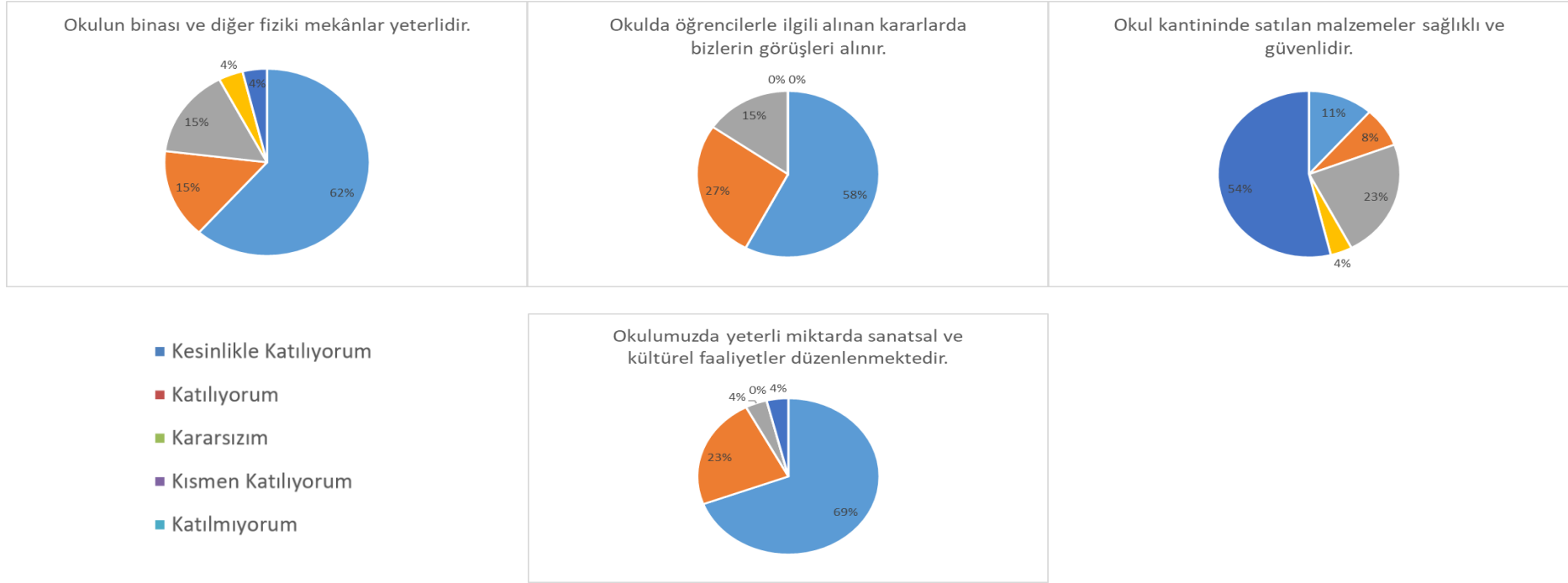


Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

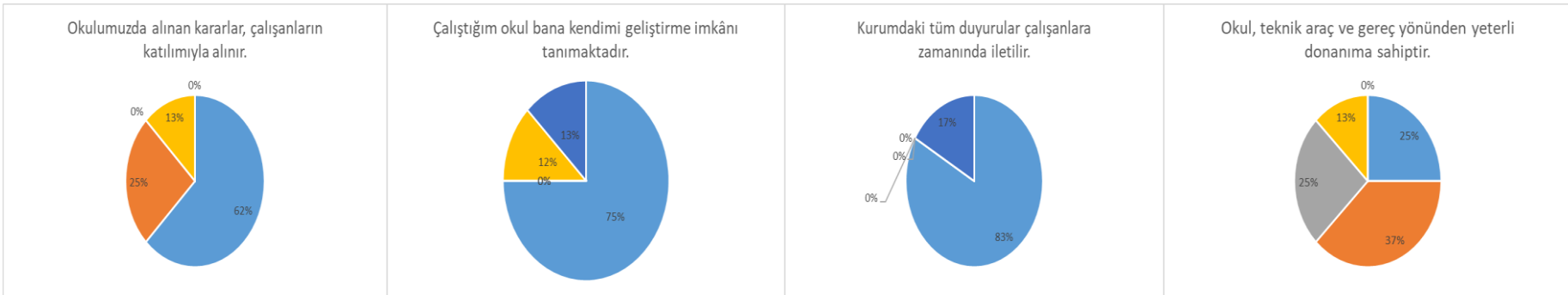


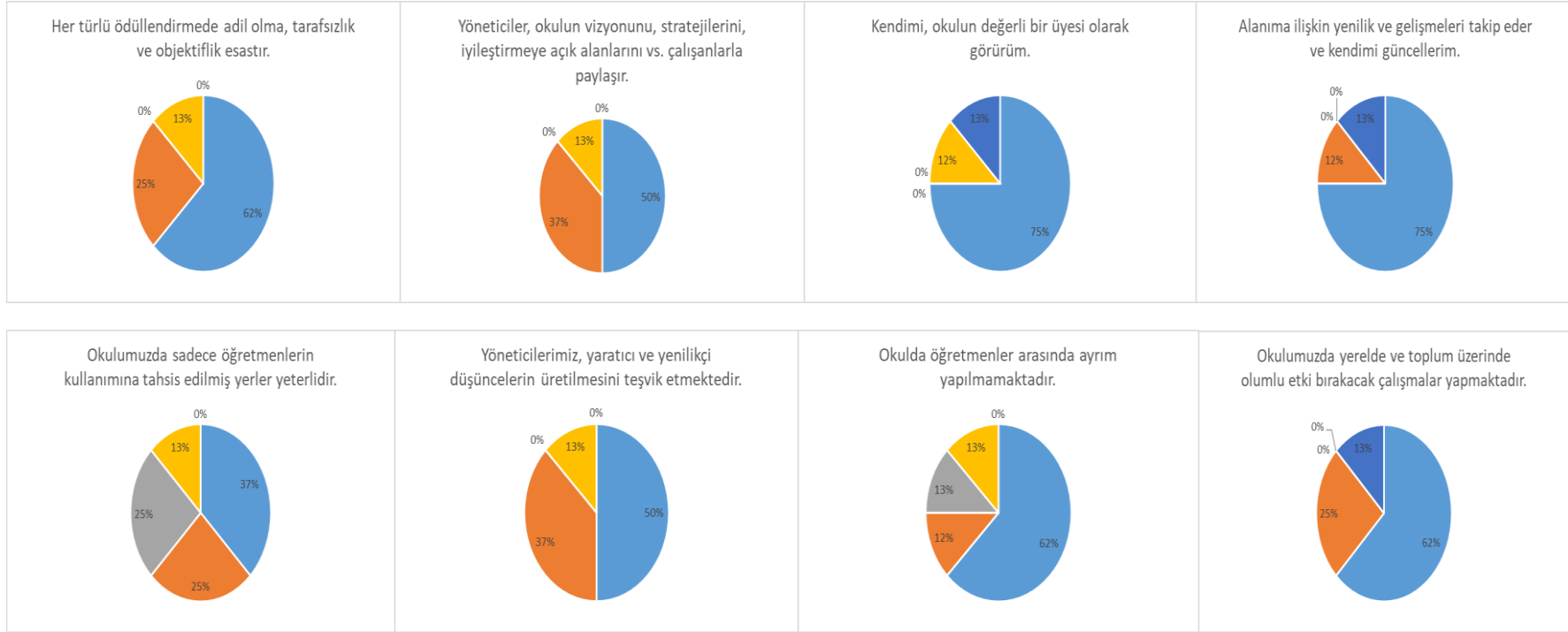
Okulda kendimi güvende hissediyorum.





Öğretmen Anketi Sonuçları:



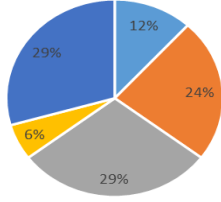


- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

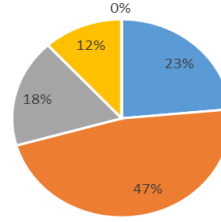


Veli Anketi Sonuçları:

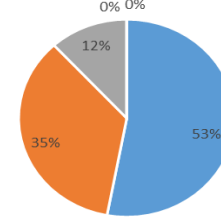
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



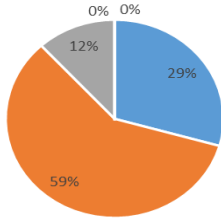
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



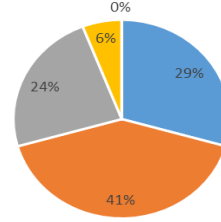
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



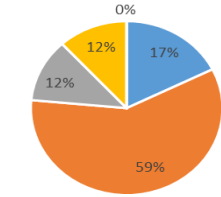
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



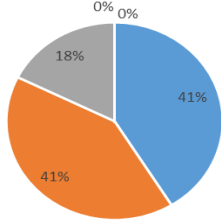
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



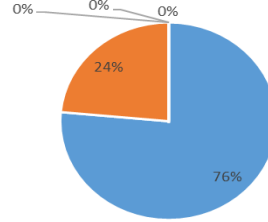
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



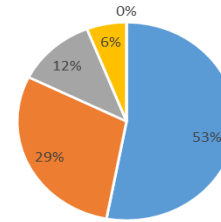
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

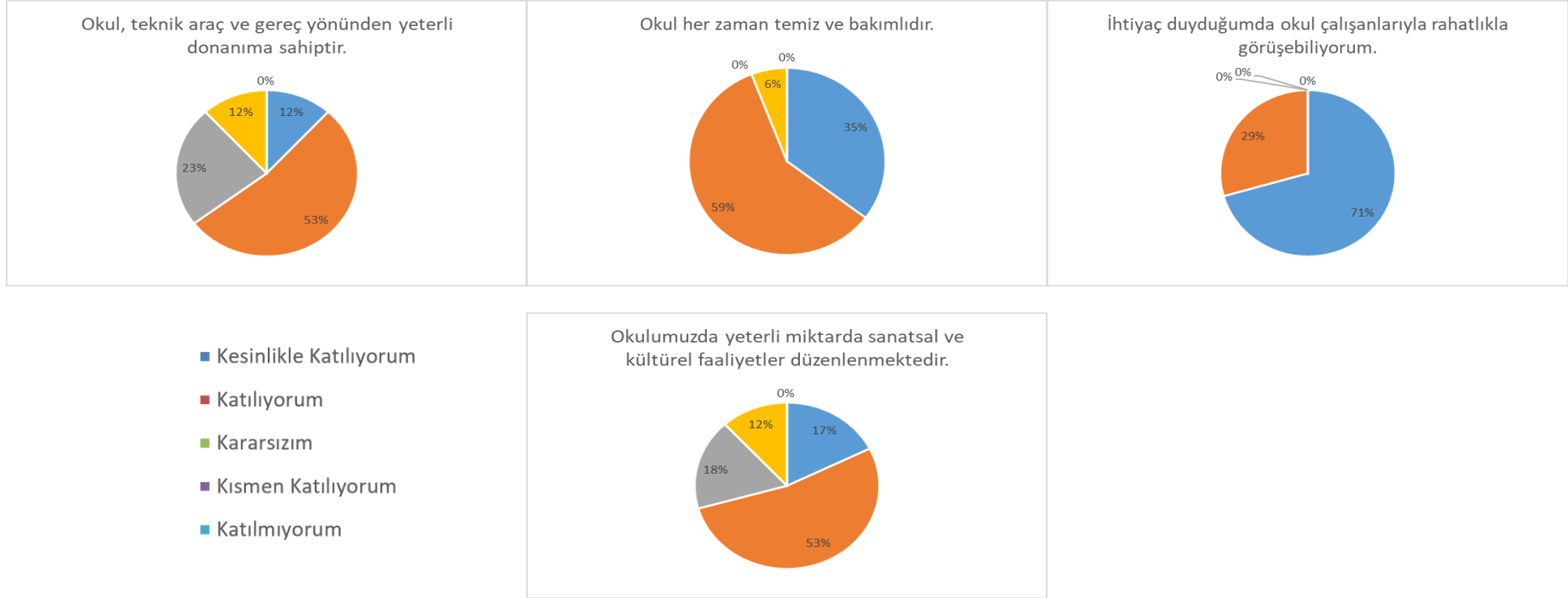


Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştiğini düşünüyorum.



Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.





GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Merkezimize özel yetenekli öğrencilerin kabul edilmesi2. Bireyselleştirilmiş, farklılaştırılmış ve zenginleştirilmiş bir eğitimin yapılması3. Öğrenmeyi istekli öğrenciler ile çalışmak4. Öğrenci ve öğretmen ilişkilerinin samimi bir ortamda gerçekleşmesi5. Öğrencilerin isteğe bağlı gelmeleri6. Öğrencilere bireysel farklılıklarını ortaya koyma fırsatı sunulması7. Öğrencilerin akranlarıyla güçlü iletişimi8. Öğrencilerin farklı yeteneklerine hitap eden eğitim programlarının uygulanması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Özverili personel ve üst yönetim desteği2. Bilsen öğretmenlerimizin akademik alanlarında yüksek lisans ve doktora yapıyor olmaları3. Merkez yöneticilerinin ve öğretmenlerinin öğrenci ve veli iletişimde güler yüzlü ve samimi olmaları4. Merkez personelinin özlük işlerinin zamanında ve doğru yapılması5. Bilsen öğretmenlerinin seçilerek göreve getirilmiş olması6. Kurumun Çalışma saatlerinin Öğretmenlerin kendilerini geliştirme açısından uygun olması
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilerimizin ve velilerimizin BİLSEM’de verilen eğitimden memnun olmaları2. Velilerimizin eğitim için her türlü desteği vermeleri
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Kuruma ait bir binanın bulunması

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Binanın müstakil olması 3. Binanın
Donanım	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etkinliklerde kullanılacak donanım yönünden temel düzeyde yeterli olması
Bütçe	<ol style="list-style-type: none"> 2. Bakanlığın kurumun temel ihtiyaçları ile ilgili ödenekleri karşılaması 3. Okul Aile Birliği bağış gelirleri 4. Kantin Kira geliri
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurumda kadrolu çalışan yönetici ve memurun bulunması 2. Özverili personel ve üst yönetim desteği 3. Yönetim işlerinin zamanında yapılması
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> 4. DYS ile yazışmaların zamanında ulaşması 5. İnternet, e posta, sms gibi imkanların kullanılması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencilerin geliş gidişlerde zorlanmaları, servis eksikliği 2. Bazı öğrencilerin derslerden, kurslardan ve sınavlardan dolayı BİLSEM' e düzenli devam edememesi 3. BİLSEM'de destek eğitim alan öğrencilerin gerek LGS de ve gerekse üniversite giriş sınavlarında herhangi bir avantaja sahip olmamaları.
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bazı Branşlarda görevlendirme öğretmenlerin bulunması. 2. Çalışma saatlerinden dolayı öğretmenlerin hizmet içi eğitimlere katılamaması 3. Yeni alınan öğretmenlere yönelik eğitimlerin yapılamaması
Veliler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Velilerin beklentilerinin çok yüksek olması. 2. Bazı velilerin kuruma gerekli desteği vermemesi

	3. Velilerin BİLSEM eğitim mantığını yeterince anlayamaması
Bina ve Yerleşke	1. Binanın yerinin uygun olmaması 2. Bina bahçesi yetersiz kalması
Donanım	1. Laboratuvarlarda malzeme eksikliği 2. Merkezimizin FATİH Projesi'ne dahil edilmemesi 3. Bilişim laboratuvarı ve yetenek geliştirme atölyelerinin eksikliği
Bütçe	1. Sosyal ve kültürel faaliyetler için ayrı bir ödeneğin bulunmaması 2. Yerel yöneticilerin ve özel sektörün BİLSEM'e maddi ve manevi desteklerinin olmaması,
İletişim Süreçleri	1. Kurum dışı iletişimde yaşanan gecikmeler 2. Bilsemelerin diğer eğitim kurumları ile koordineli çalışma alt yapısının ve mevzuatının çıkarılamaması
Diğer	1. Kurum dışı mekanlardan eğitim amaçlı yeterince yararlanılamaması. 2. Okulların ve okul dışı zamanlarda yapılan çalışmaların öğrencinin zamanı kısıtlaması 3. Merkeze ait bir servis aracının bulunmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	1. İlimizde iki üniversitenin bulunması. 2. BİLSEM'de eğitim alan öğrencilerin sayıca az gruplar halinde etkinliklere katılmaları ve bireysel eğitim
----------------	---

	<p>yapılması.</p> <p>3. Ülkemizin AB ile iş birliğinin artması.</p> <p>4. Ülkemizde AR-GE çalışmalarına verilen önemin artması.</p>
Ekonomik	<p>1. Velilerimizin büyük kısmının sosyo-ekonomik durumlarının iyi olması</p> <p>2. Velilerimizin öğrencilerimiz tarafından yapılan projelere ekonomik yönden destek verebilecek durumda olmaları.</p> <p>3. BİLSEM' in şehrimiz halkı için bir cazibe merkezi olarak görülmesi</p>
Sosyolojik	<p>1. Velilerimizin ve öğrencilerimizin BİLSEM' de verilen eğitimden memnun olmaları</p> <p>2. İlimizde eğitime verilen önemin yüksek olması.</p> <p>3. Öğrencilerimizin özel yetenekli olarak tanılanmasından sonra merkezimizde eğitime başlamaları</p>
Teknolojik	<p>1. Kurumun teknolojik alt yapısının olması.</p> <p>2. İnternet, yazıcı, tarayıcı vb. teknolojik araçların olması.</p> <p>3. Kurumlar arası iletişimin internet üzerinden yapılabilmesi</p>
Mevzuat-Yasal	<p>1. Ülkemizde son zamanlarda Bilsem'lerin öne çıkması ve gerekli önemin verilmeye başlanması</p> <p>2. Özel eğitimle ilgili yönetmelik ve Bilsem'le yönergenin bulunması</p> <p>3. 2023 Vizyon Belgesinde Bilsem'lerinde yer alması</p>
Ekolojik	<p>1. Kurumun bulunduğu yerin konum olarak şehrin merkezinde yer alması</p> <p>2. Ulaşımın kolay olması</p>
Diğer	<p>1-Üniversitenin varlığı.</p> <p>2-MEM' nün sağladığı destekler.</p> <p>3-Diğer Kamu Kuruluşlarının Desteği.</p> <p>4-Kuruma Ait bina olması.</p> <p>5-Öğretmenlerin Sınavla alınması.</p>

	<p>6-Öğrencilerin Sınavla alınması.</p> <p>7-Veli desteğinin yeterli olması.</p> <p>8-Sınıf ortamının birebir iletişime uygun olması.</p>
--	---

Tehditler

Politik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sık değişen eğitim sistemindeki uygulamalar 2. Öğrencilerin liseye giriş ve üniversiteye girişte tabi oldukları sınav sistemi 3. Yerel yöneticiler tarafından Bilsem eğitim modelinin doğru algılanamaması 4. Yerel yönetimler tarafından BİLSEM' in fiziki ve bina ihtiyacının yeterince karşılanamaması
Ekonomik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merkezde yapılan etkinlik maliyetlerinin yüksek olması 2. Veli, öğrenci ve üst yönetimin BİLSEM' den beklentilerinin yüksek olması 3. Bilsem ihtiyaçlarını yerel imkânlar ile karşılanmasının beklenilmesi
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencilerimizin okul-kurs-Bilsem arasında tercihe zorlanmaları 2. Öğrencilerimizin okullarındaki öğretmen ve idarelerin BİLSEM' e bakış açılarının istenen seviyede olmaması 3. Bilsem hakkında kamuoyunun yeterli bilgiye sahip olmaması
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atölye ve laboratuvarların yeterli fiziki özelliklere ve donanımına sahip olmaması
Mevzuat-Yasal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yasal mevzuatın sık sık yenilenmesi, mevcut mevzuatın içindeki boşlukların fazla olması.
Ekolojik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uzak ilçelerden gelen öğrencilerin zorlanması ve merkezi bırakabilmesi
Diğer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurum binasının yerinin öğrencilere ve velilere uzak kalması 2. Öğrencilerin, özellikle tek başına gelen öğrencilerin kuruma ulaşımının zor olması 3. Bazı branşlarda görevlendirme öğretmenlerin olması

4. Çalışma saatlerinin uygun olmaması yüzünden devamsızlık
5. Okullarda devam eden kurslar yüzünden devamsızlığın artması.
6. Yeni teknolojilere uygun donatım maliyetlerinin yüksek olması.
7. Velilerin kurumun yapısı ile ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
BİLSEM'e Aday Gösterilme Oranı	Proje Tabanlı Eğitim	Bina ve Yerleşke
BİLSEM'e Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Sanatsal Etkinlikler	Donanım
BİLSEM'e Uyum, Oryantasyon	Farklılaştırılmış, Zenginleştirilmiş Etkinlikler	Temizlik, Hijyen
BİLSEM'e Ulaşım	Değerler Eğitimi	İş Güvenliği
BİLSEM Eğitim-Öğretim saatleri	BİLSEM - Okul karasızlığı	Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırırnda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullarca BİLSEM'e aday gösterilme sürecinde yaşanan sıkıntılar
2	Öğrencilerin hem okul hem de BİLSEM'e devam etmesinden dolayı yaşanan devam/ devamsızlık sorunları
3	Öğrencilerin BİLSEM'e ulaşım sorunları
4	Öğrencilerin ve velilerin BİLSEM'i tanıma sürecinde BİLSEM'e uyum, oryantasyonu
5	BİLSEM eğitim saatlerinin akşam ve hafta sonu olması nedeniyle yaşanan problemler
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	BİLSEM'de uygulanan proje tabanlı öğretim şeklinin yanında velilerin akademik destek beklentisi
2	BİLSEM'de zaman sıkıntısından dolayı yeterli sosyal ve kültürel etkinliklerin yapılamaması
3	Özel Yetenekli öğrencilerin için Farklılaştırılmış ve Zenginleştirilmiş Etkinlik örneklerinin yetersizliği
4	BİLSEM'de zaman sıkıntısından dolayı yeterli oranda Değerler Eğitimi faaliyetlerinin yapılamaması
5	Öğrencilerin ve velilerin BİLSEM - Okul arasında kalması
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çok amaçlı salonunun olmaması.
2	Atölye donanımlarının güncellenmesi için kaynak sıkıntısı

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Merkez Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Merkezimiz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Hedef kitlesindeki öğrencilerden zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasiteleri veya özel akademik alanlarda yaşıtlarına göre yüksek düzeyde performans gösteren ve konunun uzmanları tarafından üstün veya özel yetenekli olduğu belirlenen öğrencilere proje odaklı, yaşantısal bir eğitim vermek.

VİZYONUMUZ

Hedef kitlesindeki üstün veya özel yetenekli öğrencilerin, bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını proje odaklı çalışmalar yapılarak sağlamak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Merkezimizin amacı, Türk Millî Eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak özel yetenekli çocukların/öğrencilerin;

1. Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincinin kazandırılmasını,
2. Ulusal ve evrensel değerleri tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini ve bu değerlere saygı duymalarını, liderlik, yaratıcı ve üretici düşünce yeteneklerini ulusal ve toplumsal bir anlayışla ülke kalkınmasına katkıda bulunacak şekilde geliştirmelerini,
3. Yetenek alanı/alanlarının geliştirilmesinin yanı sıra, sosyal ve duygusal gelişimlerinin de sağlanarak bütünlük içinde değerlendirilmesini,
4. Yeteneklerinin ve yaratıcılıklarının erken yaşta fark edilerek geliştirilmesini,
5. Bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını,
6. Bilimsel düşünce ve davranışlarla estetik değerleri birleştiren, üretken, sorun çözen kendini gerçekleştirmiş bireyler olarak yetişmelerini,
7. İş alanlarındaki ihtiyaca yönelik yeni düşünceler önerebilmelerini, teknik buluş ve çağdaş araçlar geliştirebilmelerini,
8. Özel yetenekleri doğrultusunda bilimsel çalışma disiplini edinmelerine imkân sağlayan şartların, ortam ve fırsatların oluşturularak disiplinler arası çalışmalardaki kazanımlarla sorunları çözmeye ya da ihtiyacı karşılamaya yönelik çeşitli projeler gerçekleştirmelerini,
9. Yaşam projelerini gerçekleştirme fırsat ve imkânlarının verilmesini, sağlamaktır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Stratejik Amaç 1:

İlde tüm 1,2 ve 3. sınıf öğretmenlerine ulaşarak BİLSEM'ler ve BİLSEM süreçleri hakkında bilgi vermek ve BİLSEM' i tanıtmak.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. . İlde tüm 1,2 ve 3. sınıf öğretmenlerine ulaşarak BİLSEMler ve BİLSEM süreçleri hakkında bilgi vermek ve BİLSEM' i tanıtmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Bilsem Tanıtımı yapılan öğretmen sayısı(%)	89	110	120	120	120	120
PG.1.1.b	Bilsem Tanılama ya Katılan Öğrenci Sayısı	8206	10.000	12.000	13.000	14.000	15.000
PG.1.1.c.	Bilsem'i Kazanan Öğrencilerin Bilsem'e	95	100	100	100	100	100

	Kayıtları(%)						
PG.1.1.d.	Bilsem’de Devamsızlık oranı(%)	25	20	15	10	5	0
PG.1.1.e.	Bilseme Kayıt yenilemeyen Öğrenciler(%)	5	3	2	1	0	0

Bilsem’lerde yönlendirmede bazı öğretmenlerin gerekli hassasiyeti göstermemesi nedeniyle tanıtım faaliyetlerinin planlanarak öğretmenlerin gerekli hassasiyeti göstermelerinin sağlanarak ulaşılamayan yetenekli öğrencilere ulaşmak hedeflenmektedir.

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bilim Sanat merkezlerini tanıtıcı ve tanılama süreçleri hakkında bilgilendirici sunumlar hazırlanacaktır.	Bilsem Rehberlik Hizmetleri Kurulu	01-15 Eylül 2019
1.1.2	İlkokul öğretmenlerinin Bilgilendirilmesi	Bilsem Öğretmenleri ve Rehberlik Araştırma Mrk’leri	Aralık -2019
1.1.3	Bilsem’i Kazanan Öğrencilerin velilerinin bilgilendirilmesi	Bilsem İdaresi ve Rehberlik Birimi	15-Ağustos – 15 Eylül
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.5	Bilsem’e Kayıt yenilemeyen öğrencilerin bilgilendirilmesi	Rehberlik ve İdare	15 Eylül 2019/ 15 Ocak 2020

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	TÜBİTAK Liselerarası Proje Yarışmasına	9	12	15	18	20	25
	TÜBİTAK Ortaokullar Proje Yarışmasına	8	14	18	20	25	25
	MEB Eğitimde Yenilikçilik Proje Yarışmasına	2	4	5	7	8	10
PG.1.1.b	TÜBİTAK 4004 Proje başvurusu	1	1	1	1	1	1
	TÜBİTAK 4005 Proje başvurusu	X	1	1	1	1	1
	TÜBİTAK 4006 Proje başvurusu	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.c	Ulusal-yerel Resim Yarışmaları	5	8	10	10	10	12
	Ulusal-yerel Edebiyat Yarışmaları	2	4	5	5	5	5
	Uluslararası Yazılım-Robotik Yarışmaları	X	1	1	2	2	2
	Ulusal-yerel Yazılım-Robotik Yarışmaları	3	5	5	5	7	7
PG.1.1.d	Teknik destek personel eğitim programları	X	1	1	1	1	1
	AB KA1-KA2 Projeleri	1	1	1	1	1	1
	Kurumsal patent sahibi olmak	X	1	1	1	1	1

Üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir. Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	TÜBİTAK Projeleri bilgilendirme ve koordinasyon işleri	Merkezimiz ARGE Birimi	Eylül ayının ilk haftası
1.1.2	Ulusal ve yerel resim yarışmalarının bilgilendirme ve koordinasyon işleri	Müdür Yardımcısı	Sürekli
1.1.3	KA1 KA2 ve ajans destek programları projeleri takip ve koordinasyon işleri	Merkezimiz ARGE Birimi	Eylül ayının ilk haftası
1.1.4	Tüm proje ve yarışmaları takibi ve koordinasyonu	Müdür- ARGE Birimi	Yıl boyunca
1.1.5	Uluslararası Bilim ve Sanat Yarışmaları	Müdür- ARGE Birimi	Her ayın sonunda

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Uygulanan Yerel Proje Sayısı	2	3	3	4	4	4
PG.1.1.b	AB Proje Sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.1.1.c.	Uluslararası hareketlilik programlarına /projelerine katılan öğretmen sayısı	0	2	3	4	5	5

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir. Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Yerel, ulusal ve uluslararası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	Öğretmenler ve İdare	Seminer Dönemleri
1.1.2	AB ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabacaktır.	Öğretmenler ve İdare	Seminer Dönemleri
1.1.3	Bilimsel Araştırma Proje yarışmalarına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılacaktır	Öğrenci, Öğretmen ve İdareciler	Eğitim Yılı Başında
1.1.4	Müzik ve Resim alanlarında il düzeyinde çeşitli etkinliklere katılım sağlanması	Müzik ve Resim Öğretmenleri	Ekim- Haziran- 2019
1.1.5	Faaliyetlere, projelere, yarışmalara katılacak veli (bileşen olarak) sayısının artırılmasına yönelik takip ve koordinasyon	Müdür Yardımcısı	Ekim ayının son haftası

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Yüksek Lisans eğitimi tamamlayan personel sayısı	9	11	12	13	15	17
PG.3.2.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	2	3	3	4	4	5
PG.3.3.c.	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	11	13	14	15	16	17
PG.3.3.d.	Başarı belgesi verilen personel sayısı	6	8	10	12	14	17
PG.3.3.e.	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	1	2	3	3	4	5

PG.3.3.f.	Ödül alan personel sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.3.g.	Norm kadro doluluk oranı%	60,71	75	80	90	100	100
PG.3.3.h.	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	50	50	100	100	100	100
PG.3.3.ı.	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	50	50	50	50	50	50
PG.3.3.i.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	29,82	25	20	20	15	15

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 17, 31.01.2019 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 2 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 4 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yüksek Lisansı olmayan öğretmenleri yönlendirerek Tüm öğretmenlerin yüksek lisans yapmalarını sağlamak	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.4	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
1.1.5	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA
1.1.6	Boş bulunan Norm kadrolara öğretmen atamalarının yapılarak öğretmen ihtiyacının sağlanması	BAKANLIK TARAFINDAN	AĞUSTOS 2019
1.1.7	Özel Eğitimde Bireysel Eğitim esas olduğundan Öğretmen Başına düşen öğrenci sayısını azaltmak	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	35.000	45.000	50.000	60.000	70.000	260.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	3.000	5.000	5.000	6.000	7.000	26.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	12.000	15.000	20.000	20.000	25.000	25.000
TOPLAM	50.000	65.000	75.000	86.000	102.000	311.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

ONAY

...